



ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 11 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГКДОУ «ДЕТСКИЙ
САД № 11 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР
протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГКДОУ «ДЕТСКИЙ
САД № 11 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР
_____ Т.Н. Шаповалова
приказ от _____ № _____

СОГЛАСОВАНО

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) ГКДОУ «ДЕТСКИЙ
САД № 11 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР
_____ М.С. Хачиян

**Положение
об оказании логопедической помощи
в ГОСУДАРСТВЕННОМ КАЗЕННОМ
ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

г. Донецк, 2024

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в ГОСУДАРСТВЕННОМ КАЗЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее – Положение) регламентирует деятельность ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 11 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР (далее – ДОУ, детский сад), в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее – воспитанники) и трудности в освоении ими образовательной программы, в том числе адаптированных.

1.2. Задачами детского сада по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

1.3. Воспитанники вправе получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1. Логопедическая помощь оказывается детским садом собственными силами, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи учитель-логопед ведет документацию согласно приложению 1 к настоящему положению.

Срок и порядок хранения документов определяются локальными нормативными актами детского сада и настоящим положением. Срок хранения документации учителя-логопеда составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется детским садом, исходя из количества воспитанников, имеющих заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (6)–12 указанных воспитанников;

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) (Приложение 2) и (или) согласия родителей (законных представителей) воспитанников (Приложение 3).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.5.1. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

2.5.2. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая

характеристика (приложение 4 к Положению) воспитанника, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия.

2.6. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ТПМПК, ППк.

2.7. Зачисление воспитанников в логопедическую группу и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего детским садом.

Зачисление воспитанников в логопедическую группу может производиться в течение всего учебного года.

2.8 Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

2.9. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ТПМПК, ППк.

2.10. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы детского сада.

2.11. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ТПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.12. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.13. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников детского сада, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников детского сада;
- информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. В логопедическую группу зачисляются воспитанники групп любой направленности, разновозрастных групп, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.2. Периодичность проведения логопедических занятий для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3.3. При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин;

- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 мин
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

3.5. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования – не более 12 человек.

4. Направления деятельности учителя-логопеда

4.1. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование по специальности «Логопедия».

4.2. Учитель-логопед назначается и увольняется заведующим дошкольным образовательным учреждением в порядке, предусмотренном законодательством.

4.3. Работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям:

4.3.1. Аналитико-диагностическая работа – комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи обучающихся; сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы на каждую группу; составление расписания занятий.

4.3.2. Профилактическая и просветительская работа – направлена на повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работе и мероприятиях по повышению успеваемости обучающихся, имеющих нарушения речи, на уроках и дома. Осуществляется через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и педагогов со сменным материалом; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей и родителей (законных представителей) по выявлению детей группы риска.

4.3.3. Коррекционно-развивающая работа – направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

4.3.4. Организационно-методическая работа направлена на:

- повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда;
- обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевого недоразвития у обучающихся;
- повышение эффективности коррекционно-логопедической деятельности;

4. Заключительные положения

4.1. Данное Положение вступает в силу с 02.08.2024 года и действует на неопределённый срок.

4.2. Организация вправе вносить в настоящее Положение изменения и дополнения в порядке, установленном для принятия настоящего Положения.

Документация при оказании логопедической помощи

1. Рабочие программы коррекционно-развивающих занятий.
2. Списки групп (подгрупп).
3. Список обучающихся, получающих логопедическую помощь.
4. Годовой план работы учителя-логопеда на учебный год.
5. Расписание занятий учителя-логопеда.
6. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
7. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
8. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Заведующему
ГОСУДАРСТВЕННЫМ КАЗЕННЫМ
ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
УЧРЕЖДЕНИЕМ «ДЕТСКИЙ САД
№ 11 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Шаповаловой Татьяне Николаевне

(фамилия, имя, отчество одного из родителей
(законных представителей) в родительном падеже)
проживающего(-ей) по адресу:

Контактный телефон _____
e-mail _____

заявление.

Прошу зачислить моего ребенка _____,
(Ф.И.О. последнее-при наличии) ребенка)
_____ года рождения, родившегося в _____,
(место рождения ребенка (город, страна))
проживающего(ую) по адресу: _____
(адрес места жительства (места пребывания, места фактического проживания) ребенка)

на обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в группу компенсирующей направленности ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ с «_____» _____ 20 ____ года в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии от «_____» _____ 20 ____ года.

К заявлению прилагаю:

1. _____
2. _____
3. _____

Ознакомлен(а) со следующими документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 1, 2, 25, 30, 54, 55, 64, 65).
2. Уставом ГКДОУ «Детский сад № 11 Г.О. Донецк» ДНР.
3. Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности от 04 июля 2023, регистрационный № 1304.
4. Адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи образовательного учреждения на 2023-2027 уч. г.г
5. Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в образовательное учреждение.

6. Порядком оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
7. Порядком и основаниями перевода и отчисления обучающихся образовательного учреждения.
8. Правилами внутреннего распорядка воспитанников образовательного учреждения.
9. Положением об обработке и защите персональных данных обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательного учреждения.
10. Положением о хранении и использовании персональных данных работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательного учреждения.
11. Положением о порядке ознакомления работников и родителей (законных представителей) обучающихся с документами образовательного учреждения.
12. Положением о ведении личных дел обучающихся образовательного учреждения.

Даю согласие на обработку моих персональных данных и персональных данных моего ребенка в объеме, указанном в заявлении и прилагаемых документах, на срок действия договора об образовании по адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

(подпись)
подписи)

(расшифровка

Руководствуюсь статьями 14, 44 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», даю согласие на обучение и воспитание моего несовершеннолетнего ребенка на _____ языке.

Заявляю о потребности в обучении моего ребенка по адаптированной образовательной программе дошкольного образования и (или) в создании специальных условий для организации обучения и воспитания ребенка-инвалида в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии):

_____ нуждаюсь / не нуждаюсь).

Дополнительно указываю следующие сведения:

Родители (законные представители) ребенка:

Ф.И.О. матери (полностью) _____

(реквизиты документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) ребенка)

Адрес места жительства матери _____

Контактный телефон _____

Ф.И.О. отца (полностью) _____

(реквизиты документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) ребенка)

Адрес места жительства матери _____

Контактный телефон _____

Сведения о наличии права на специальные меры поддержки (гарантии) отдельных категорий граждан и их семей при (необходимости): _____

(ребенок военнослужащего / ребенок гражданина, проходящего военную службу по контракту или по мобилизации / пребывающего в добровольческих формированиях)

(ребенок, усыновленный (удочеренный) или находящийся под опекой в семье, включая приемную семью либо патронатную семью)

« _____ » _____ 20 _____

Приложение 3
к Положению об оказании
логопедической помощи
в ГКДОУ «ДЕТСКИЙ
САД № 11 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР

Заведующему
ГОСУДАРСТВЕННЫМ КАЗЕННЫМ
ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
УЧРЕЖДЕНИЕМ «ДЕТСКИЙ САД
№ 11 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Шаповаловой Татьяне Николаевне

(фамилия, имя, отчество одного из родителей
(законных представителей) в родительном падеже)
проживающего(-ей) по адресу:

Контактный телефон _____
e-mail _____

**Согласие родителя
(законного представителя) обучающегося
на проведение логопедической диагностики обучающегося**

Я, _____
Ф.И.О. (последнее-при наличии) родителя (законного представителя) обучающегося
являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(Ф.И.О. (последнее-при наличии), дата (дд.мм.гг.) рождения, группа, в которой обучается обучающийся)
выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

«_____» _____ 20____ / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Педагогическая характеристика на обучающегося

(фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии), дата
(число, месяц, год) рождения)

(группа)

Общие сведения:

- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

- образовательная программа (полное наименование);

- особенности организации образования:

1. в группе: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающей, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.;

2. на дому;

3. в медицинской организации;

4. в форме семейного образования;

5. сетевая форма реализации образовательных программ.

- факты, способные повлиять на поведение (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, наличие частых, хронических заболеваний и др.;

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);

- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:

- учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);

- достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения): (фактически отсутствует, крайне незначительно, невысокое, неравномерное).

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в образовательной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными

представителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом и др.).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом и др.).

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

«__» _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Учитель-логопед, принявший обращение: _____

(фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии), должность в ОО)

Результат обращения: _____

«__» _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Заведующий

Т.Н. Шаповалова