

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯСЛИ – САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 11 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 11 Г. ДОНЕЦКА»
Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ
«ЯСЛИ-САД № 11 Г. ДОНЕЦКА»
Г.Н. Шаповаловой
Приказ от «31» августа 2023 № 43



СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся
с нарушением опорно-двигательного аппарата
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСЛИ – САД
КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 11 ГОРОДА ДОНЕЦКА»
на 2023-2027 учебный год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	3
	Список сокращений	3
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	7
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	15
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	15
2.1.2.	Познавательное развитие	16
2.1.3.	Речевое развитие	19
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	23
2.1.5.	Физическое развитие	26
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации	26
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	31
2.5.1.	Целевой раздел	34
2.5.2.	Содержательный раздел	34
2.5.3.	Организационный раздел	45
2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы	51
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	54
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	54
3.2.	Кадровые, финансовые и материально-технические условия реализации Программы	54
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	55
3.4.	Режим и распорядок дня	57
3.5.	Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)	58
IV	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	65

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность,

– образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение.

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ПМПк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда. СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

НОДА – нарушения опорно-двигательного аппарата

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 11 Г. ДОНЕЦКА» (далее – НОДА, Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и учитывает: особые образовательные потребности обучающихся с НОДА; интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов; специфику региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Представлена Парциальной программы «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы является:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 № 72149).
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующий до 1 марта 2027 г.
5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
6. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.
7. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

1.1.1. Цели и Задачи реализации Программы

Цель программы:

Создание условий для развития обучающихся дошкольного возраста с НОДА в соответствии с их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями

развития и состояния здоровья; содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствующее реализации прав обучающихся дошкольного возраста с НОДА на получение доступного и качественного образования, развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

Обязательная часть

- Реализация содержания АОП ДО для обучающихся с НОДА;
- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с НОДА;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности обучающихся с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с НОДА;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с НОДА;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений;
- Обогащение художественного опыта детей; содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей;
- Развитие способностей к осмысленному восприятию и творческому освоению формы, линии, цвета, объема, пропорций, композиции как особого «языка искусства» и его изобразительно-выразительных средств;
- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств; ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов

- изобразительного (живопись, графика, скульптура) и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- Развитие эстетического восприятия и творческого воображения, обогащение зрительных впечатлений, приобщение к родной и мировой культуре, формирование эстетических чувств и оценок, воспитание художественного вкуса, формирование эстетической картины мира;
 - Поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений;
 - Обогащение художественного опыта детей; содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей;
 - Развитие способностей к осмысленному восприятию и творческому освоению формы, линии, цвета, объема, пропорций, композиции как особого «языка искусства» и его изобразительно-выразительных средств;
 - Содействие осмыслению связей между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве; между формой, декором и функцией предмета в декоративно-прикладном искусстве; между формой, назначением и пространственным размещением объекта в архитектуре, конструировании и разных видах дизайна;
 - Создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, свободного интегрирования разных видов художественного творчества;
 - Содействие формированию эстетического отношения к окружающему миру; создание оптимальных условий для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве;
 - Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
 - Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
 - Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
 - Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
 - Развивать коммуникативные способности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с НОДА:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями ОДА: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с НОДА: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА раннего и дошкольного возраста.
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Краткая информация об Организации **Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом:** МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 11 ГОРОДА ДОНЕЦКА».

Сокращенное наименование: МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 11 Г. ДОНЕЦКА».

Год создания организации: 1971 г.

Адрес: 283085, Донецкая Народная Республика, Г.О. ДОНЕЦК, Г. ДОНЕЦК, УЛ. ЗЕМЛЕДЕЛЬЧЕСКАЯ, Д. 42

Организационно - правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Учредитель: учредителем Образовательного учреждения является администрация города Донецка в лице управления образования администрации города Донецка.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав, утвержденный приказом управления образования администрации города Донецка от 25.10.2021 № 549.
- Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности действующая до 01.01.2026 года, от 04 июля 2023 года. Регистрационный номер лицензии № 5358.

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего, старшего воспитателя, воспитателей и узких специалистов.

Характеристика особенностей развития детей с НОДА

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден.

У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности.

Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности:

- при *тяжелой степени* двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя;
- при *средней (умеренно выраженной) степени* двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук;
- при *легкой степени* двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Особенности двигательного стереотипа обычно складываются к 3-м годам, в некоторых случаях дети могут перейти к самостоятельной ходьбе в более поздние сроки.

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. Дифференциация основывается на этиологическом принципе, а именно неврологической или ортопедической патологии обусловленной двигательными нарушениями.

Дети, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций. Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей мере нуждаются в коррекционной помощи, могут быть успешно включены в инклюзивные группы.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с НОДА). Именно эта категория детей, составляет подавляющее число в образовательных организациях.

При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания. Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и / или речевом развитии.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические *отклонения в психическом развитии* (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений *познавательной деятельности* при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. *По состоянию интеллекта* дети с НОДА представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, а у других наблюдается задержка психического развития, у части детей - умственная отсталость (различной степени тяжести). Дошкольники без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко.

Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является *задержка психического развития (ЗПР)* органического генеза. ЗПР при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической. У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (речедвигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия.

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость.

У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Дети с двигательными нарушениями

неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям образовательной организации, так как у этих детей нарушения двигательной сферы чаще всего сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития. Они лучше адаптируются в группах компенсирующей и оздоровительной направленности.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи.

У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Вследствие неоднородности состава детей с НОДА диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования предполагает их образовательную дифференциацию.

При принятии решения о поступлении ребенка с двигательной патологией в дошкольную образовательную организацию необходимо тщательно проанализировать возможные риски и определить форму получения дошкольного образования (группы компенсирующей направленности, группы комбинированной направленности, группы оздоровительной направленности и т.п.).

Нецелесообразно рекомендовать инклюзивное дошкольное образование детям с тяжелыми двигательными нарушениями, неспособным к самостоятельному передвижению и самообслуживанию. Трудности могут испытывать дети, у которых двигательные нарушения сочетаются с нарушениями зрения или слуха.

Особенно затруднена инклюзия детей с сочетанием двигательных и тяжелых интеллектуальных нарушений в группы общеразвивающей направленности. Поэтому вопрос об инклюзии дошкольников с двигательными нарушениями должен каждый раз решаться индивидуально и очень взвешенно. Детям с сочетанием двигательных и интеллектуальных нарушений целесообразно рекомендовать группы компенсирующей направленности.

При принятии решения о поступлении ребенка с двигательной патологией в образовательную организацию необходимо тщательно проанализировать возможные риски.

В случаях, когда легкие двигательные нарушения сочетаются с негрубым отставанием в познавательном развитии, совместное обучение и воспитание здоровых детей с сверстниками в условиях образовательной организации может выступать как важный диагностический этап, который покажет родителям и педагогам истинные возможности ребенка и позволит правильно выбрать дальнейший педагогический маршрут. Поэтому вопрос об инклюзии дошкольников с двигательными нарушениями должен всякий раз решаться индивидуально и очень взвешенно.

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования

и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с НОДА к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НОДА. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В связи с разнообразием причин, вызывающих нарушения развития, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития обучающихся разных групп обучающихся с НОДА, ряд показателей развития этих обучающихся на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства обучающихся отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, часть обучающихся с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте. Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У обучающихся с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения. Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У обучающихся с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

Обязательная часть

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с НОДА к 3 годам	п. 10.4.4.3 ФАОП ДО
Целевые ориентиры освоения Программы детьми с НОДА к 4,5годам	п. 10.4.4.4 ФАОП ДО
Целевые ориентиры освоения Программы детьми с НОДА к 6 годам	п. 10.4.4.5 ФАОП ДО
Целевые ориентиры освоения Программы детьми с НОДА к 7-8годам	п. 10.4.4.6 ФАОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемыми результатами по части программы, расширяющей компоненты ФАОП ДО, являются:

- К трём годам: ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства
- К четырём годам: начинает в мимике и жестах различать эмоциональное состояние людей, весёлую и грустную музыку, весёлое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям;
- К пяти годам: откликается на эмоции близких людей. Сопереживает персонажам сказок, эмоционально реагирует на художественные произведения.
- К шести годам: понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке.
- К семи годам: способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои

чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты художественной литературе.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ПМПк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе направлено на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности в ДОО заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с НОДА, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с НОДА планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с НОДА;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с НОДА;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с НОДА с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с НОДА могут иметь качественно неоднородные уровни развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности развития личности, поэтому целевые

ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программа предусматривает систему мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанную на методе наблюдения и включающую:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития детей с НОДА, а именно «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение»;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с НОДА.

ДОУ самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с НОДА;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с НОДА в условиях современного общества;
- 3) ориентирует на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с НОДА;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, ДОУ и для педагогических работников в соответствии: с разнообразием вариантов развития обучающихся с НОДА в дошкольном детстве; с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с НОДА, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с НОДА на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с НОДА, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с НОДА по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы ДОУ;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества АОПДО обучающихся с НОДА;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с НОДА.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с НОДА.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с НОДА, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с НОДА, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

II. 33.3.1. ФАОП ДО

Наименование группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста	п. 33.3.1.1. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений
Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	п. 33.3.1.2. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений
Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	п. 33.3.1.3. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочтететради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области

3-4	И. Зартайская	Пряник и Вареник. Любимые истории про самых любимых /; худож. Олег Гончаров – 2-е изд., – Москва: Просвещение, 2023. – 95, [1] с.: ил. – (Пряник и Вареник: душевные истории).
3-4	И. Зартайская	Пряник и Вареник. Друзья навек и другие истории про любимых героев / худож. Олег Гончаров. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 95, [1] с.: ил. – (Пряники Вареник: душевные истории).
3-4	И. Зартайская	Пряник и Вареник. Звездочёты / Ирина Зартайская; худож. Олег Гончаров. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 23, [1] с.: ил. – (Пряник и Вареник: душевные истории).
3-4	И. Зартайская	Когда мне грустно / Ирина Зартайская. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 24 с.: ил. – (Первые эмоции в сказках и картинках).
3-4	И. Зартайская	Мой друг телефон: рассказы / Ирина Зартайская; худож. Виктория Самсонова. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 64 с.: ил. – (Читаем вместе. Дружная семья).
3-4	И. Зартайская	Когда я счастлив / Ирина Зартайская. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 24 с. : ил. – (Первые

		эмоции в сказках и картинках)
3-4	И. Зартайская	Когда я сержусь / Ирина Зартайская. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 24 с.: ил. – (Первые эмоции в сказках и картинках)
3-4	И. Зартайская	Когда мне страшно / Ирина Зартайская. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 24 с.: ил. – (Первые эмоции в сказках и картинках)
3-6 лет	Чал-Борю В.Ю.	Ай, болит! История о закадычных друзьях /., Пояркова Е.А. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний: Редакция БИНОМ ДЕТСТВА, 2018. – 16 с.: ил. – (Воспитание чувств)
3-6 лет	Чал-Борю В.Ю.	Что сегодня на обед? История про Медвежонка, который не любит есть: сказка-игра / Виктория Чал-Борю, Елена Пояркова. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 16 с.: ил. – (Воспитание чувств)
5-7 лет	М. Кинеева, В.Кузина	Финансовая грамота: рабочая программа с методическими рекомендациями: пособие для педагогов ДОО / Марина Кинеева, Вероника Кузина. – Москва: Просвещение-Союз, 2023. – 64 с.: ил. – (Лидер детства)
5-7 лет	Марина Кинеева, Вероника Кузина	Финансовая грамота: пособие для детей 5–7 лет / Марина Кинеева, Вероника Кузина. – Москва: Просвещение-Союз, 2023. – 64 с.: ил. – (Лидер детства)

2.1.2. Познавательное развитие

П. 33.3.2. ФАОП ДО

Наименование группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста	п. 33.3.2.1. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений
Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	п. 33.3.2.2. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений
Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	п. 33.3.2.3. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Познавательное развитие		
Математическое развитие		
3-4 лет	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	Игралочка – ступенька к школе: практический курс математики для дошкольников : методические рекомендации: степень 4 (1-2) / Л. Г. Петерсон, Е.Е.

		Кочемасова. – 4-е., стер. – Москва: Просвещение, 2023. Ступень 4 (1-2). – 320 с. : ил.
5-6 лет	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	Игралочка – ступенька к школе: практический курс математики для детей 5-6 лет: методические рекомендации: ступень 3 / Л. Г. Петерсон, Кочемасова. – 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 208 с.: ил.
4-5 лет	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	Игралочка: практический курс математики для детей 4–5 лет: методические рекомендации: ступень 2 / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 128 с.: ил.
5-7 лет	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	Весенняя математика: игровые задания для дошкольников/Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. – Москва: Просвещение, 2023. – 64 с.: ил.
3-4 лет	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	Игралочка: математика для детей 3–4 лет: ступень 1 / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. – 7-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 96 с.: ил.
6-7 лет	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	Игралочка – ступенька к школе: математика для детей 6–7 лет: ступень 4 (1) / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. – 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 80 с.: ил.
5-6 лет	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	Игралочка – ступенька к школе: математика для детей 5–6 лет: ступень 3 / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. – 8-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 76 с.: ил.
6-7 лет	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	Игралочка – ступенька к школе: математика для детей 6–7 лет: ступень 4 (2) / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. – 7-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 80 с.: ил.
5-6 лет	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	Раз – ступенька, два – ступенька...: математика для детей 5–6 лет: часть 1 / Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – 7-е изд., стер. – Москва: Просвещение ,2022. – 64 с.: ил.
5-7 лет	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	Раз – ступенька, два – ступенька...: математика для детей 5–7 лет: в 2 частях / Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – 8-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023.
3-7 лет	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	Игралочка: парциальная образовательная программа математического развития дошкольников: для детей 3-7 лет/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – Москва: Просвещение, 2023 – 80с.
3-7 лет	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	Раз – ступенька, два – ступенька...: практический курс математики для дошкольников 6 методические рекомендации / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – 7-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 256 с.: ил.
3-7 лет	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	Игралочка: парциальная образовательная программа математического развития дошкольников: для детей 3-7 лет / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – Москва: Просвещение, 2023. – 80 с.
4-5 лет	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	Игралочка: математика для детей 4-5 лет: ступень 2 / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – 8-е изд., стер. – Москва: Просвещение. 2023. – 96 с.: ил.
5-7 лет	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	Зимняя математика: игровые задания для дошкольников / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.- Москва : Просвещение, 2022. – 64 с.: ил.

5-7 лет	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	Летняя математика: игровые задания для дошкольников / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. –Москва: Просвещение, 2023. – 64 с.: ил.
5-7 лет	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	Осенняя математика: игровые задания для дошкольников / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – Москва: Просвещение, 2022. – 64 с.: ил.
Окружающий мир		
2-8 лет	Т. И. Гризик	Познавательное развитие детей 2–8 лет: мир и мир человека: методическое пособие для воспитателей / Т.И. Гризик. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 183, [1] с. – (Радуга).
3-4 года	О. В. Бережнова, Л. Л. Тимофеева	Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: конспекты современных форм организации детских видов деятельности: вторая младшая группа детского сада / О. В. Бережнова, Л. Л. Тимофеева. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 169, [7] с. – (Мир открытий).
4-5 лет	О. В. Бережнова, Л. Л. Тимофеева	Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: конспекты современных форм организации детских видов деятельности: средняя группа детского сада / О. В. Бережнова, Л. Л. Тимофеева. – 3-е изд., стер.– Москва: Просвещение, 2023. – 208 с. – (Мир открытий).
5-6 лет	О. В. Бережнова, Л. Л. Тимофеева	Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: конспекты современных форм организации детских видов деятельности: старшая группа детского сада / Л. Л. Тимофеева, О. В. Бережнова. – 2-е изд., стер.– Москва: Просвещение, 2023. – 240 с. – (Мир открытий).
6-7 лет	О. В. Бережнова, Л. Л. Тимофеева	Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: конспекты современных форм организации детских видов деятельности: подготовительная группа детского сада. Л. Л. Тимофеева, О. В. Бережнова. – Москва: Просвещение, 2022. – 240 с. – (Мир открытий).
4-5 лет	Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова	Наш мир. Радость открытий. Как Аня и Дима Узнавали обо всём на свете: 4-5лет / Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 32 с.: ил. – (Мир открытий)
6-7 лет	Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова	Первооткрыватели: ребёнок и окружающий мир: альбом наблюдений: 6-7 лет / Л.Л. Тимофеева. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 48 с.: ил. – (Мир открытий).
5-6 лет	Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова	Наш мир. Загадки на каждом шагу! Путешествие первооткрывателей / Л. Л. Тимофеева, О. В. Бережнова; – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 32 с.: ил. – (Мир открытий).
5-6 лет	О. В. Бережнова, Л. Л. Тимофеева	Мир чудес: правдивая история о необыкновенном путешествии Колобка и его друзей: ребёнок и

		окружающий мир / О. В. Бережнова, Л. Л. Тимофеева. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 32 с.: ил. – (Мир открытий).
5-6 лет	М.М.Безруких, Т.А. Филипова	Твоё здоровье: пособие для детей 5–6 лет/ М.М. Безруких, Т.А.Филипова. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 31, [1] с. – (Ступеньки к школе).
5-7 лет	Ю.Данилова	Очень занятая мама: 16 историй про непослушных детей/ Юлия Данилова. – 2-е изд., стер. –Москва: Просвещение, 2023. – 96 с. : ил.
5-7 лет	Ю.Данилова	Очень занятый папа: 12 историй про непослушных детей / Юлия Данилова. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 96 с.: ил.
5-7 лет	М. С. Агапина	Волшебная история. Большое путешествие с Николасом / Маша Агапина – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. – 48 с.: ил.- (Суперквест для ума.Специальный выпуск)
5-7 лет	М. С. Агапина	Под землей и под водой. Волшебная история. Большое путешествие с Николасом / Маша Агапина – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023.
5-7 лет	М. С. Агапина	Горы. Большое путешествие с Николасом / Маша Агапина – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023
5-7 лет	М. С. Агапина	Космос. Большое путешествие с Николасом / Маша Агапина – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. –48 с.: ил.- (Суперквест для ума. Специальный выпуск)
5-7 лет	М. С. Агапина	Море. Большое путешествие с Николасом / Маша Агапина – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023.
5-7 лет	М. С. Агапина	Лес. Большое путешествие с Николасом / Маша Агапина – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023.
5-7 лет	А. А. Вахрушев, И. В. Маслова	Вспоминаем лето! Учимся видеть и понимать / А. А. Вахрушев, И. В. Маслова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, Редакция БИНОМ ДЕТСТВА, 2018. – 32 с.: ил. – (Маленькие исследователи)
5-7 лет	А. А. Вахрушев, И. В. Маслова	Вспоминаем зиму! Учимся видеть и понимать / А. А. Вахрушев, И. В. Маслова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, Редакция БИНОМ ДЕТСТВА, 2019. – 32 с.: ил. – (Маленькие исследователи)
5-7 лет	А. А. Вахрушев, И. В. Маслова	Вспоминаем весну! Учимся видеть и понимать / А. А. Вахрушев, И. В. Маслова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, Редакция БИНОМ ДЕТСТВА, 2019. – 32 с.: ил. – (Маленькие исследователи)
5-7 лет	А. А. Вахрушев, И. В. Маслова	Вспоминаем осень! Учимся видеть и понимать / А. А. Вахрушев, И. В. Маслова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, Редакция БИНОМ ДЕТСТВА, 2019. – 32 с.: ил. – (Маленькие исследователи).
5-7 лет	Е.А. Пырьева, А.И. Сафронова, Е.В. Павловская	Я питаюсь правильно! 5+: учебное пособие / Е.А. Пырьева, А.И. Сафронова, Е.В. Павловская [и др.]; под ред. Г.Г. Онищенко. – Москва: Просвещение, 2023. – 2023. 111, [1] с.: ил.

2.1.3. Речевое развитие

П. 33.3.3. ФАОП ДО

Наименование группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста	п. 33.3.3.1. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений
Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	п. 33.3.3.2. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений
Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	п. 33.3.3.3. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Развитие речи		
3-4 года	О. С. Ушакова, И. С. Артюхова	Развитие речи: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: игры и конспекты занятий: вторая младшая группа детского сада / О. С. Ушакова, И. С. Артюхова. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 96, с. – (Мир открытий)
3-4 года	О. С. Ушакова, И. С. Артюхова	Учимся готовить правильно: пособие для детей 3–4 лет / О. С. Ушакова. – 5-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 32 с.: ил. – (Тропинки)
4-5 года	О. С. Ушакова, И. С. Артюхова	Развитие речи: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: игры и конспекты занятий: средняя группа детского сада / О. С. Ушакова, И. С. Артюхова. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 112, с. – (Мир открытий)
4-5 лет	О. С. Ушакова, И. С. Артюхова	Учимся готовить правильно: пособие для детей 4–5 лет / О. С. Ушакова. – 5-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 32 с.: ил. – (Тропинки)
5-6 лет	О. С. Ушакова, И. С. Артюхова	Развитие речи: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: игры и конспекты занятий: старшая группа детского сада / О. С. Ушакова, И. С. Артюхова. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 128, с. – (Мир открытий)
5-6 лет	О. С. Ушакова, И. С. Артюхова	Учимся готовить правильно: пособие для детей 5–6 лет / О. С. Ушакова. – 5-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 34, [14] с.: цв. ил. – (Тропинки)
6-7 лет	О. С. Ушакова, И. С. Артюхова	Развитие речи: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: игры и конспекты занятий: подготовительная группа детского сада / О. С. Ушакова, И. С. Артюхова. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 151, [9] с. – (Мир открытий)
6-7 лет	О. С. Ушакова, И. С. Артюхова	Говори правильно!: тетрадь по развитию речи для детей

	Артюхова	6–7 лет / О. С. Ушакова, И. С. Артюхова. – 2-е изд., стер.– Москва: Просвещение, 2023. – 32 с.: ил. – (Мир открытий)
3-4 года	Т.И. Гризик	Узнаю мир: развивающая книга для детей 3–4 лет /Т.И. Гризик. – 8-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 30, [2] с.: ил. – (Радуга)
4-5 лет	Т.И. Гризик	Узнаю мир: развивающая книга для детей 4–5 лет / Т. И. Гризик. – 9-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. –31, [1] с.: ил. – (Радуга)
6-8 лет	Т.И. Гризик	Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем: пособие для детей 6–8 лет / Т. И. Гризик, Т. И. Ерофеева. – 11-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 4 с., [18] л. ил. – (Радуга)
5-6 лет	Т.И. Гризик	Говорим правильно. Беседуем и рассказываем: пособие для детей 5–6 лет / Т. И. Гризик. – 9-е изд., стер. Москва: Просвещение, 2023. – 4 с., [18] л.: ил. – (Радуга)
3-4 года	Т.И. Гризик	Говорим правильно. Слушаем и беседуем: пособие для детей 3–4 лет / Т. И. Гризик. – 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 24 с., [2] л. вкл.: ил. – (Радуга)
4-5 лет	Т. И. Гризик	Говорим правильно. Беседуем и рассказываем: пособие для детей 4-5 лет / Т.И. Гризик. – 10-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 39, [1] с.: ил. – (Радуга)
3-7 лет	Е. В. Колесникова	Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е. В. Колесникова. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 64 с. –(Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты)
2-3 года	Е. В. Колесникова	Развитие речи у детей 2-3 лет: учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу «От звукоподражаний к словам» / Е. В. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 64 с.: ил.
3-4 года	Е. В. Колесникова	Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз – словечко, два – словечко» / Е. В. Колесникова. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 72 с.: ил. – (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты).
4-5 лет	Е. В. Колесникова	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» / Е. В. Колесникова. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 80 с.: ил. – (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты).
4-5 лет	Е. В. Колесникова	От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет / Е. В. Колесникова. – Москва: просвещение, 2022. – 64 с.: ил. – (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты).
4-5 лет	Е. В. Колесникова	Портфолио дошкольника 3–4 лет / Е. В. Колесникова. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 48 с.: ил.
4-5 лет	Е. В. Колесникова	Портфолио дошкольника 4–5 лет / Е. В. Колесникова. –

		3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 48 с.: ил.
6-7 лет	Е. В. Колесникова	Я начинаю читать: рабочая тетрадь для детей 6–7 лет / Е. В. Колесникова. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 64 с.: ил. – (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты)
6-7 лет	Е. В. Колесникова	Я начинаю читать: рабочая тетрадь для детей 6–7 лет / Е. В. Колесникова. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 64 с.: ил. – (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты)
5-7 лет	Е. В. Колесникова	Ну-ка, буква, отзовись: рабочая тетрадь для детей 5–7 лет / Е.В. Колесникова. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 32 с.: ил. – (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты)
3-4 года	Е. В. Колесникова	Раз – словечко, два – словечко: рабочая тетрадь для детей 3–4 лет / Е. В. Колесникова. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 64 с.: ил. – (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты)
5-7 лет	Е. В. Колесникова	Предмет, слово, схема: рабочая тетрадь для детей 5–7 лет / Е. В. Колесникова. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 32 с.: ил. – (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты)
6-7 лет	Е. В. Колесникова	Прописи для дошкольников 6–7 лет / Е. В. Колесникова. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 48.: ил. – (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты)
4-5 лет	Е. В. Колесникова	Учимся составлять слоговые схемы: рабочая тетрадь для детей 4–5 лет / Е.В. Колесникова. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 32 с.: ил. – (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты)
5-6 лет	Е. В. Колесникова	От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет / Е. В. Колесникова. – Москва: Просвещение, 2022. – 64 с.: ил. – (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты)
4-5 лет	Е. В. Колесникова	Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» / Е. В. Колесникова. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 80 с.: ил. – (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты)
3-4 года	Е. В. Колесникова	Развитие звуковой культуры речи у детей 3–4 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз – словечко, два – словечко» / Е. В. Колесникова. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 72 с.: ил. – (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты)

2-3 года	Е. В. Колесникова	Развитие речи у детей 2-3 лет: учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу «От звукоподражаний к словам» / Е. В. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 64 с.: ил.
4-7 лет	Е. В. Колесникова	Азбука. Мой первый учебник / Л. В. Игнатьева, Е. В. Колесникова. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 96 с.: ил.
5-7 лет	Е. В. Колесникова	Готов ли ваш ребёнок к школе?: тесты / Е. В. Колесникова. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 32 с.: ил. – (Тесты для детей)
5-6 лет	Е. В. Колесникова	Запоминаю буквы: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / Е.В. Колесникова. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023 – 64 с.ил. – (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты)
2-3 года	Е. В. Колесникова	Литературные тексты для детей 2-3 лет: потешки, прибаутки, стихи, загадки, сказки: учебно-наглядное пособие / авт.- сост. Е.В. Колесникова. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 64 с. : ил
3-4 года	Е. В. Колесникова	Дорисуй: рабочая тетрадь для детей 3 – 4 лет / Е.В. Колесникова. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 32с.: ил. – (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты)
5-7 лет		Полная хрестоматия дошкольника. Для 5–7 лет. Москва: Просвещение-Союз: Просвещение, 2023. – 320с.
3-5 лет		Полная хрестоматия дошкольника. Для 3-5 лет. – Москва: Просвещние, 2023. – 240 с.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

П. 33.3.4. ФАОП ДО

Наименование группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста	п. 33.3.4.1. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений
Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольноговозраста	п. 33.3.4.2. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений
Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	п. 33.3.4.3. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут

использовать в организации в данной области:

Художественно-эстетическое развитие		
4-8 лет	Т. И. Гризик	Готовим руку к письму: пособие для детей 4–8 лет / Т. И. Гризик. – 7-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 4, [44] с.: ил. – (Радуга).
5-6 лет	Л.В.Куцакова	Л.В. Куцакова Конструированиеи художественный труд в деском саду. Конспекты и программы занятий., 2021
6-7 лет	Л.В. Куцакова	Л.В. Куцакова. Конструирование художественный труд в деском саду. Конспекты и программы занятий, 2021
4-5 лет	О.Э. Литвинова	Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми, 2022
3-4 года	О.Э. Литвинова	Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми, 2022
3-4 года	Н.Г. Салмина, А.О. Глебова.	Лепим, клеим, мастерим: пособие для детей 3-4 лет / Н.Г. Салмина, А.О. Глебова. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 48 с. ил. – (Тропинки)
4-5 лет	Н.Г. Салмина, А.О. Глебова.	Лепим, клеим, мастерим: пособие для детей 4-5 лет / Н.Г. Салмина, А.О. Глебова. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 48 с. ил. – (Тропинки)
5-6 лет	Н.Г. Салмина, А.О. Глебова.	Лепим, клеим, мастерим: пособие для детей 5-6 лет / Н.Г. Салмина, А.О. Глебова. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 48 с. ил. – (Тропинки)
5-7 лет	Н.Г. Салмина, А.О. Глебова.	Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи: учебное пособие для детей старшего дошкольного возраста / Н.Г.Салмина, А.О. Глебова. – 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 62, [2] с.: ил. – (Предшкольная пора)
3-4 года	Лыкова И.А.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М: «Карпуз-дидактика», 2007. – 144 с., 24 л.
2-3 года	Лыкова И.А.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М: «Карпуз-дидактика», 2007. – 144 с., 24 л.
4-5 лет	Лыкова И.А.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М: «Карпуз-дидактика», 2007. – 144 с., 24 л.
5-6 лет	Лыкова И.А.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М: «Карпуз-дидактика», 2007. – 144 с., 24 л.
6-7 лет	Лыкова И.А.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. – М: «Карпуз-дидактика», 2007. – 144 с., 24 л.
4-5 лет	А. И.Буренина	Музыка детства: методические рекомендации и

		репертуар с нотными приложениями к программе «Мир открытий»: средняя группа детского сада. /А.И. Буренина, Т. Э. Тютюнникова. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 288 с. – (Мир открытий)
3-4 лет	Буренина А.И.	Буренина, Анна Иосифовна. Музыка детства: методические рекомендации и репертуар с нотными приложениями к программе «Мир открытий»: вторая младшая группа детского сада. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 190, [2] с. – (Мир открытий)
5-7 лет	Т. Э.Тютюнникова	Музыка детства. Ремесло и искусство педагога. Концептуально-методические основы музыкального воспитания: учебное пособие по элементарному музицированию и начальному музыкальному воспитанию для студентов педагогических вузов, институтов повышения квалификации и педагогов-практиков / Т.Э. Тютюнникова. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 79, [1] с.: ил. – (Мир открытий)
5-7 лет	Т.Э.Тютюнникова	Музыка детства. Ремесло и искусство педагога. Концептуально-методические основы музыкального воспитания: учебное пособие по элементарному музицированию и начальному музыкальному воспитанию для студентов педагогических вузов, институтов повышения квалификации и педагогов-практиков / Т.Э. Тютюнникова. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 79, [1] с.: ил. – (Мир открытий)
Логопедическая помощь		
5-7 лет	Н. Э. Теремкова	Пересказки на логопедических занятиях и не только...: рабочая тетрадь для занятий в детском саду и дома : в 4 частях / Н. Э. Теремкова ; худож. Анастасия Цветкова. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – (Школа Натальи Теремковой). (Часть 1-4)
1-7 лет	Н. Э. Теремкова	Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия: в 4 частях / Наталья Эрнестовна Теремкова – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – (Школа Натальи Теремковой).(Часть 1-4)
Педагогическая диагностика		
1-7 лет	Е. В. Трифонова	Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий»: методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций/автор-составитель Е. В. Трифонова; научный руководитель Л. Г. Петерсон; под редакцией Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 266, [6] с. – (Мир открытий)
6-7 лет	Е. В. Колесникова	Диагностика готовности к чтению и письму детей 6–7 лет: рабочая тетрадь / Е. В. Колесникова. – 3-е изд., стер.– Москва: Просвещение, 2023. – 32 с.: ил. – (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты)

2.1.5. Физическое развитие

33.3.5. ФАОП ДО

Наименование группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста	п. 33.3.5.1. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений
Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	п. 33.3.5.2. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений
Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	п. 33.3.5.3. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Физическое развитие		
3-7 лет	Пензулаева Л.И.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. (3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет)
3-7 лет	Т.А. Шорыгина	Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье. Методическое пособие, 2022
2-7 лет	Степаненкова Э.Я.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012

2.2. Вариативные форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы дошкольного образования в МБДОУ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (например, в условиях пандемии - часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598), исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

При реализации Программы в МБДОУ используются образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- лично-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- сотрудничества;
- игровая технология;

- коррекционных направлений;
- технология «ТРИЗ».

В том числе дистанционные образовательные технологии:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей;
- практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками МБДОУ содержания образовательной программы дошкольного образования;
- оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности. При организации деятельности ДОУ в режиме консультирования запрещено требовать от родителей отчетов о выполнении с ребенком в полном объеме всех рекомендованных активностей.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагогов практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая

- имонологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик п. 24 ФОП ДО

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры — импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры

и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

б) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для

этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 11 Г. ДОНЕЦКА» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 11 Г. ДОНЕЦКА» и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МБДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МБДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 11 Г. ДОНЕЦКА» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;

об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе МБДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 11 Г. ДОНЕЦКА» совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности МБДОУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 11 Г. ДОНЕЦКА» и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 11 Г. ДОНЕЦКА»;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические

беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 11 Г. ДОНЕЦКА» для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 11 Г. ДОНЕЦКА» и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 11 Г. ДОНЕЦКА». Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 11 Г. ДОНЕЦКА» является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 11 Г. ДОНЕЦКА» и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 11 Г. ДОНЕЦКА» устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 11 Г. ДОНЕЦКА» с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.5.1. Целевой раздел

п. 49.1. ФАОП ДО

2.5.2. Содержательный раздел

п. 49.2. ФАОП ДО

Характеристики уклада МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 11 Г. ДОНЕЦКА», отражающие специфику Организации

Уклад дошкольного учреждения – это отношения взрослых и детей, организация пространства, в котором эти отношения складываются, стиль подхода к возникающим

проблемам и т.п. Вместе с тем — уклад МБДОУ «ЯСЛИ-САД №11 Г. ДОНЕЦКА» есть важнейшая часть содержания образования, общественная форма договора участников образовательных отношений, опирающегося на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ «ЯСЛИ-САД №11 Г. ДОНЕЦКА», который определяет культуру поведения сообществ, предметно-пространственную среду, и социокультурный контекст деятельности.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ «ЯСЛИ-САД №11 Г. ДОНЕЦКА» и способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями законными представителями), педагогами и другими сотрудниками МБДОУ «ЯСЛИ-САД №11 Г. ДОНЕЦКА»).

В основе уклада МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 11 Г. ДОНЕЦКА» лежат базовые ценности: «Родина», «Человек», «Семья», «Культура», «Труд», «Знание», «Здоровье», «Дружба», «Природа». Также уклад МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 11 Г. ДОНЕЦКА» включает инструментальные *ценности*:

- ценность уважения личности каждого из участников образовательного процесса;
- ценность раскрытия творческого потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми;
- ценность взаимодействия родителей (законных представителей) и детей в рамках событий в МБДОУ;
- ценность уважения интереса и выбора ребенка взрослым, пронизывающая организацию всего образовательного процесса;
- ценность времени совместного общения: с ребенком, родителями детей;
- ценность пространства, созданного в детском саду с детьми и для детей.

Правила и нормы закреплены в локальных актах образовательной организации, регулирующих систему взаимоотношений:

- Устав МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 11 ГОРОДА ДОНЕЦКА».
- Коллективный договор МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 11 ГОРОДА ДОНЕЦКА» на период с 31 мая 2023 года по 30 мая 2026 года.
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 11 ГОРОДА ДОНЕЦКА».

Основные *традиции* воспитательного процесса в МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 11 Г. ДОНЕЦКА»:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего дошкольного учреждения событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимному обучению и воспитанию, дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
- Детская художественная литература, музыкальное, художественное и народное творчество используются педагогами МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 11 Г. ДОНЕЦКА» в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- Совместное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 11 Г. ДОНЕЦКА» существует практика создания рабочих и инициативных групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
- В МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 11 Г. ДОНЕЦКА» работает система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Родители (законные представители)

являются активными участниками образовательного процесса. Педагогическая инициатива родителей (законных представителей) выступает основой сотрудничества и показателем качества воспитательной работы.

- Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края, являются тематические выставки, центры патриотического воспитания, которые организуются в группах в соответствии с планом воспитательной работы, и рассматриваются нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 11 Г. ДОНЕЦКА», выстраивается с учетом Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015 № 322.

Традиции и ритуалы:

- Организация места для утреннего общения воспитателя с воспитанниками и родителями (лицами их заменяющими) в приемной. Воспитатель лично приветствует каждого родителя и ребенка и провожает воспитанника в группу.
- Ежедневная утренняя гимнастика, которая может быть по желанию воспитанника или просьбе воспитателя проведена ребенком.
- Обращение педагогов и родителей друг к другу по имени и отчеству. Чтобы приучать ребенка к этикету с малых лет, обсуждая с ним его жизнь в детском саду родители называют всех сотрудников по имени и отчеству.
- Традиция проведения родительских собраний в нетрадиционной форме: вовлечение родителей воспитанников в образовательную деятельность: детско-родительские мастер-классы, презентации профессий родителей, показ элементов занятий с детьми родителям и т.д.
- Традиция «Дежурство», позволяет детям выбрать роль в каждодневных «трудовых» занятиях в группе, которую они хотели бы выполнять.
- Проведение праздников, посвященных праздничным для семьи, общества и государства событиям: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День Донецкой Народной Республики, День освобождения Донбасса, «Проводы в школу», «День защиты детей», «День Матери», «День флага», «День народного единства», «День России», «День Российского флага», «День семьи, любви и верности» и т.д.
- Празднование Дня рождения детского сада всегда проходит в торжественной обстановке, с заранее подготовленными развлечениями для детей.
- Участие в ежегодной городской акции «Окна победы» в честь празднования Дня Победы. Дети совместно с родителями и воспитателями изготавливают украшения для окон своей группы и музыкального зала. В рамках Акции могут быть организованы концерты, участниками которых становятся дети и их семьи.
- МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 11 Г. ДОНЕЦКА» традиционно принимает участие в республиканском проекте «Дружи со спортом с малых лет».
- Традиция украшать группы сада, коридоры и музыкальный зал к праздникам: День знаний, Международный женский день, Новый год и т.д. Важным принципом этой традиции является привлечение родителей к изготовлению украшений, проведение воспитателями конкурсов поделок на различные тематики.
- Организация Недели психологии: ежедневно, в течение недели все участники образовательного процесса получают интересные задания и сюрпризы (изготовление коллажей на определенную тематику, шуточные предсказания, пожелания и т.д.). Данная традиция создает возможность для взаимодействия детей, воспитателей и родителей в разных видах деятельности.
- Организация Дней здоровья. Данная традиция помогает реализовать основные воспитательные задачи: привлечение родителей и детей к совместной деятельности, пропаганда здорового образа жизни, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни, воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).

- Конкурсы чтецов (ежемесячно).
- Организация фольклорных праздников: «День святого Николая», «Масленица», «Рождество», «Пасха».
- Уголки уединения в группах. Традиция преследует цель выявления детей с плохим настроением, с возможностью выяснения причин и способов повлиять на повышение настроения ребенка в лучшую сторону и т.д.

Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности.

Общности образовательной организации

(п.29.3.3. ФОП)

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 11 Г. ДОНЕЦКА». Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы, и следовать им в жизни. Создание позитивного психологического климата в педагогическом коллективе посредством коллективных творческих дел. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли воспитанников;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 11 Г. ДОНЕЦКА» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 11 Г. ДОНЕЦКА». Зачастую поведение ребенка может сильно различаться дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального полноценного развития и воспитания.

МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 11 Г. ДОНЕЦКА» разработаны следующие локальные акты:

- Положение о Совете родителей (законных представителей) воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 11 Г. ДОНЕЦКА»
- Положение о порядке приема детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 11 Г. ДОНЕЦКА»
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 11 Г. ДОНЕЦКА».

- Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 11 Г. ДОНЕЦКА».

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Самая первая такая детско-взрослая общность складывается уже с первых дней жизни ребенка – это его семья. Переживая свою общность с родителями, ребенок вначале неосознанно, а потом и произвольно начинает отождествлять себя с ними, считать себя похожим на них, ориентироваться на них, соотносить с ними свое поведение, сходным с ними образом интерпретировать окружающий его мир. Другими словами, ребенок перенимает знания, отношения, действия тех людей, общность с которыми он переживает. Отождествляя себя с ними, он изучает и принимает их установки, делает их своими собственными.

По мере взросления ребенка его социальное окружение становится все шире, он начинает встречаться с другими людьми, испытывать на себе влияние других норм, видеть другие интерпретации действительности, сталкиваться с другими толкованиями истины, добра, красоты.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, принимать коллективные решения, сообща играть, трудиться, заниматься, поддерживать друг друга, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как и он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования в логопедической группе детского сада.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

- Воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности, он не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение ребенка в детском саду. Однако при этом

как Детское, так и Родительское сообщество является полноправным участником воспитательного процесса и может участвовать в принятии решений.

- Педагоги учитывают объективные и субъективные факторы, обуславливающие протекание процесса воспитания. Учет в процессе воспитания субъективных факторов, выражающих внутренние потребности личности.
- Обязательное наличие не только прямой связи от воспитателя к воспитаннику, но и обратной связи от воспитанника к воспитателю. Управление процессом воспитания строится главным образом на обратных связях, т.е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Ежедневно педагог описывает события и ситуации без оценивания.
- Непрерывность процесса воспитания. Систематическое взаимодействие воспитателей и воспитанников, способствующее выработке устойчивых привычек.
- Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:
 - ✚ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
 - ✚ педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
 - ✚ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственности за поведение детей в детском саду;
 - ✚ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
 - ✚ уважительное отношение к личности воспитанника;
 - ✚ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
 - ✚ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
 - ✚ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
 - ✚ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
 - ✚ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми, требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
 - ✚ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
 - ✚ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
 - ✚ предметно-пространственная среда: создание пространств культивирования традиционных детских игр, для предъявления детьми результатов своей творческой деятельности. Создание условий для использования продуктов детского творчества в детской деятельности, создание иллюстраций к книжкам-самоделкам и т.д. Среда создается для ребенка, вместе с детьми и родителями.

Формы совместной деятельности в образовательной организации (п.29.3.5. ФОП)

Работа с родителями (законными представителями)

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. *Информационные* (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.).

2. *Организационные* (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

3. *Просветительские* (родительские гостиные; школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. *Организационно-деятельностные* (совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и

бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада).

5. *Участие родителей в педагогическом процессе* (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.).

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 11 Г. ДОНЕЦКА», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 11 Г. ДОНЕЦКА» возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, проведение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций Донецкой Народной Республики и России;
- создание творческих детско-взрослых проектов: «Письмо Деду Морозу», «Новогодняя гостиния» на лучшее украшение групповых помещений, «Мой папа – самый лучший!», «Моя мама – лучшая на свете!», «Встречаем лето» (с украшением павильонов к летнему оздоровительному периоду), празднование Дня Победы с украшением окон в музыкальном зале, «Пасха красная», детско-взрослые праздники в честь Международного женского дня и Дня защитника Отечества и т.д.;
- исследовательский проект «Огородники»: на исследовательских участках дошкольники под руководством воспитателей подготавливают почву для посева, формируют грядки, высаживают и ухаживают за растениями, проводят наблюдения (постоянные и эпизодические), опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы, участвуют в элементарном труде.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей общества. Это позволяет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе, определить работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.3. ФАОП ДО)

<i>Культурная практика (вид детской деятельности)</i>	<i>Проявление самостоятельности, инициативы в совместной образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности детей</i>	<i>Взаимодействие ребенка и взрослого</i>
---	--	---

Игровая	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта. Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр. Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых.	Взрослый – партнер по игре, без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.
Экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений. Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи. Строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.	Участие ребенка в создании пред-метно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.
Изобразительная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации. Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Формирование партнерских отношений с взрослым.
Проектная	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка. Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни. Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне.	Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.
Манипуляция с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения. Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности.	Взрослый рассматривается как основной источник информации
Трудовая	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок. Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.	Совместный труд со взрослым и детьми.
Коллекционирование	Проявляют интерес к собиранию коллекций. Желание рассказывать о своих домашних коллекциях или принести их в детский сад.	Взрослый поддерживает интерес к коллекционированию, инициативу, вызывает интерес к созданию собственной коллекции. Поощряет детей. Создает условия для хранения и размещения коллекций.
Конструктивная	Самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное мнение и выводы.	Стимулирует познавательное, речевое развитие ребенка. Создает условия для развития конструктивной деятельности.
Познавательная	Проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам.	Взрослые создают возможности для раз-

	<p>Строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления. Свободно действует с разнообразными материалами, участвует в элементарных опытах и экспериментах. Проявляет интерес к различным развивающим играм и занятиям.</p>	<p>вития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.</p>
Коммуникативная	<p>Выражают свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирают способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Устанавливают контакты, делятся впечатлениями. Участвуют в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.</p>	<p>Взрослые предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.</p>
Музыкальная	<p>В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создают художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. Импровизируют при самостоятельном воплощении художественных замыслов.</p>	<p>Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно - эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.</p>
Двигательная	<p>Самостоятельно организуют подвижные игры, оценивают результаты игры. Самостоятельно организуют спортивные игры или элементы спортивных игр и т.д.</p>	<p>Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Для удовлетворения есте-</p>

		<p>ственной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.</p>
Самообслуживание	<p>Соблюдают личную гигиену (умываются, чистят зубы, насухо вытираются, пользуются полотенцем и др.). Осуществляют личный контроль. Самостоятельно раздеваются и одеваются и т.д.</p>	<p>Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в</p>

		оздоровительных мероприятий.
--	--	------------------------------

Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФАОП ДО)

Большое внимание в ДОО уделяется развитию социального партнерства с родителями, школой и другими организациями.

В ДОО функционирует Родительское собрание и Родительский комитет.

Ежегодно составляется и реализуется план преемственности со школой, включающий в себя такие мероприятия как экскурсии, посещения уроков в 1 классе, проведение совместных развлечений и праздников, консультации и Малые педагогические советы и т.д.

№ п/п	Организация	Цель взаимодействия
1.	РООАдминистрации Будённовского района Донецка	Осуществление методического сопровождения ДОО; координация деятельности проектной площадки; участие в методических мероприятиях на районном и городском уровне
2.	ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»	Повышение квалификации педагогов ДОО
3.	ГБПОУ «Донецкий педагогический колледж»	Прохождение педагогической практики студентами ГБПОУ «Донецкий педагогический колледж», обмен опытом
4.	ТПМПК	Диагностика речевого и психического развития детей, выдача заключений
5.	Детская поликлиника №5	Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников
6.	МБОУ «Школа №148 г. Донецка»	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности
7.	Другие дошкольные образовательные учреждения	Обмен опытом работы
8.	РМПЦ	Оказывает бесплатную амбулаторную, стационарную помощь всем, кто
9.	ДРУМЦ	Оказывает психологическую помощь и поддержку всем участникам образовательного процесса
10.	МКУ «Центр социальной помощи семье и детям Будённовского района»	Взаимодействие с целью соблюдения и защиты прав и законных интересов детей, выявления раннего неблагополучия в семье, профилактики жестокого обращения с детьми
11.	ГИБДД, МЧС	Встречи с работниками ГИБДД и МЧС по вопросам профилактики дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, чрезвычайных ситуаций, антитеррористической защищенности и др.
12.	Донецкий республиканский академический театр кукол	Просмотр театральных постановок, кукольных спектаклей

2.5.3. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых нормативными и локальными актами дошкольной образовательной организации. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практические конференции);
- выполнения плана курсов повышения квалификации педагогических работников педагоги МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 11 Г. ДОНЕЦКА» проходят курсы повышения квалификации в Государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования» и других учреждениях дополнительного профессионального образования, в том числе с применением дистанционного обучения (не менее одного раза в три года);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей на уровне МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 11 Г. ДОНЕЦКА»;
- осуществления организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы через Педагогический совет, семинары, семинары-практикумы, неделю педагогического мастерства, тренинги, мастер-классы, организация наставничества с целью повышения профессионального мастерства начинающих педагогов, творческие группы, в состав которых входят опытные, инициативные и целеустремленные педагоги МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 11 Г. ДОНЕЦКА».

Наименование должности <i>(в соответствии со штатным расписанием МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 11 Г. ДОНЕЦКА»)</i>	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	
Трудовая функция: управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации	<ul style="list-style-type: none">➤ Организация разработки образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Федеральных адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья➤ Организация реализации требований к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ.➤ Управление деятельностью по реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ.➤ Руководство формированием системы методического и

	<p>организационно-педагогического обеспечения реализации общеразвивающих программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ➤ Руководство деятельностью по созданию условий для социализации и индивидуализации развития обучающихся. ➤ Формирование системы выявления, поддержки и развития индивидуальных талантов и базовых способностей обучающихся. ➤ Организация методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и обучения. ➤ Контроль качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности
<p><i>Трудовая функция: управление взаимодействием дошкольной образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Определение потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами. ➤ Определение форматов взаимодействия, в том числе сетевого взаимодействия. ➤ Представление МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 11 Г. ДОНЕЦКА» во взаимодействии с социальными партнерами, в том числе родителями (законными представителями) обучающихся, общественными организациями, другими образовательными и не образовательными организациями. ➤ Организация и координация социального партнерства с местным сообществом, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных программ, ключевых мероприятий и событий. ➤ Обеспечение административно - организационной поддержки взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями), в рамках участия в реализации образовательных программ. ➤ Оценка результатов взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами, при необходимости коррекция деятельности
Старший воспитатель	
<p><i>Трудовая функция: проектирование образовательных программ дошкольного образования</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка образовательных программ дошкольного образования с учетом возрастных особенностей воспитанников. ➤ Планирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ➤ Проектирование развивающей образовательной среды дошкольной образовательной группы.
<p><i>Трудовая функция: реализация содержания образовательных программ дошкольного образования</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование позитивной атмосферы в дошкольной образовательной группе, общения детей, их эмоционального благополучия. ➤ Создание социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике возраста и обеспечивающей мотивацию воспитанников в развивающей деятельности. ➤ Организационно-педагогическое обеспечение познавательной и исследовательской деятельности детей развития у них познавательных интересов,

	<p>любознательности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организационно-педагогическое обеспечение художественно-творческой деятельности воспитанников, становление у них эстетического отношения к окружающему миру. ➤ Педагогическая поддержка деятельности детей по самообслуживанию с целью формирования у них навыков самообслуживания. ➤ Организационно-педагогическое обеспечение физической активности детей, физкультурно-оздоровительные мероприятия в дошкольной образовательной группе, формирование основ здорового образа жизни. ➤ Организационно-педагогическое обеспечение досуговой деятельности, развлечений, проведения развивающих игр ➤ Организационно-педагогическое обеспечение проведения конкурсов, праздников, творческих мероприятий в целях развития детей. ➤ Реализация форм и методов воспитания у детей основ нравственно-этической культуры, патриотизма, любви к Родине, трудолюбия, экологической культуры
<p><i>Трудовая функция: координация профессиональной деятельности педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования и их взаимодействия с родителями (законными представителями) детей</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Координация деятельности педагогических работников в формировании развивающей образовательной среды, уклада жизни в образовательной организации. ➤ Организация совместной деятельности педагогических работников по подготовке и проведению творческих мероприятий с детьми. ➤ Координация взаимодействия педагогических работников с родителями (законными представителями) для обеспечения освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, в том числе родителя детей с ОВЗ. ➤ Формирование благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе дошкольной организации
<p><i>Трудовая функция: проведение диагностики результатов образования и развития детей</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в определении показателей и индикаторов для проведения мониторинга образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ➤ Применение диагностических методик для анализа динамики социально-коммуникативного развития детей. ➤ Применение диагностических методик для анализа динамики познавательного развития детей. ➤ Применение диагностических методик для анализа динамики речевого развития детей. ➤ Применение диагностических методик для анализа динамики художественно-эстетического развития детей. ➤ Применение диагностических методик для анализа динамики физического развития.
Педагог-психолог	
<p><i>Трудовая функция: психолог - педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование и реализация планов работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. ➤ Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ. ➤ Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников. ➤ Разработка и реализации мониторинга личностной и

	<p>метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС ДО.</p>
<p><i>Трудовая функция: психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды организаций</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. ➤ Консультирование педагогов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.
<p><i>Трудовая функция: психолого-педагогическая диагностика детей</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. ➤ Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи. ➤ Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. ➤ Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-педагогического консилиума. ➤ Изучение интересов, склонностей, способностей детей и предпосылок одаренности.
<p><i>Трудовая функция: психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультирование педагогов по вопросам разработки индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. ➤ Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и по другим вопросам. ➤ Консультирование администрации, педагогов, преподавателей, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
<p><i>Трудовая функция: коррекционно - развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. ➤ Организация и совместное осуществление педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации. ➤ Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.
<p><i>Трудовая функция: психологическое просвещение субъектов образовательного про-</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление педагогов с основными условиями психического развития ребенка. ➤ Ознакомление педагогов с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.

<i>цесса</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Просветительская работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. ➤ Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.
<i>Трудовая функция: психопрофилактика</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающегося. ➤ Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для дошкольников.
<i>Воспитатель Инструктор по физической культуре Учитель - логопед Музыкальный руководитель</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечивает организацию занятий обучающихся творчеством, физической культурой. ➤ Способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранения и приумножения нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций. ➤ Внедряет здоровый образ жизни. ➤ Внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса. ➤ Организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
<i>Помощник воспитателя</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совместно с воспитателем обеспечивает организацию занятий обучающихся творчеством, помогает руководить трудовой деятельностью. ➤ Участвует в организации работы по формированию общей культуры обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовой базой реализации Программы воспитания в МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 11 Г. ДОНЕЦКА» является:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

На основании ст. 2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Перечень локальных нормативных актов МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 11 Г. ДОНЕЦКА», в которые вносятся изменения в соответствии с Программой:

Годовой план работы МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 11 ГОРОДА ДОНЕЦКА» на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 11 Г. ДОНЕЦКА» от 31.08.2023 № 44.

Должностные инструкции педагогических работников МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 11 Г. ДОНЕЦКА», утвержденные приказом МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 11 Г. ДОНЕЦКА» от 14.01.2022 № 10.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

На уровне уклада: инклюзивное образование выступает как норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающей среды: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ и обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества и демонстрации уникальности его достижений.

На уровне общности: формируются условия освоения воспитанниками социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретения опыта развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами воспитательных циклов, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

В МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 11 Г. ДОНЕЦКА» осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 11 Г. ДОНЕЦКА» являются:

- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.
- Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей).
- Обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество.
- Расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире.
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы

Коррекционная работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для детей в дошкольномвозрасте вид деятельности, а именно - игровая деятельность.

Важно развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательного-кинестетического анализатора. Желательно опираться одновременно на несколько анализаторов (зрительный и тактильный, тактильный и слуховой).

Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

Тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) и всем окружением ребенка является залогом эффективности коррекционно-педагогической работы. В силу огромной роли семьи в процессах становления личности ребенка необходима такая организация среды (быта, досуга, воспитания), которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

Основные направления коррекционной работы в дошкольном возрасте:

- развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук);
- развитие навыков самообслуживания и гигиены;
- развитие игровой деятельности;
- формирования конструирования и изобразительной деятельности;
- развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
- развитие сенсорных функций;
- формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений;
- формирование элементарных математических представлений;
- подготовка к школе.

Организация и содержание коррекционной работы педагога-психолога

Коррекционная работа строится на основе рекомендаций ПМПК и результатов психологической диагностики, которая предполагает выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, включающие следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, также углубленная диагностика уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с НОДА.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели) и направлена на выявление динамики в развитии детей с НОДА в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Возраст применения	Цель	Источник
1.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей	С 3 лет	Выявление индивидуальных особенностей развития детей	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»
2.	Психолого-педагогическое обследование дошкольников по методике Стребелевой Е.А.	С 2 -3 лет	Выявление уровня познавательного развития	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста» (методическое пособие под редакцией Е.А. Стребелевой)

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с НОДА.

Непосредственно коррекционная работа с детьми НОДА организуется педагогом-психологом в форме индивидуальных занятий по индивидуально составленному расписанию.

Содержание коррекционной работы реализуется в следующих образовательных областях: «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» и формируется с использованием следующих методических пособий и программ:

- Иванова Е.В., Мищенко Г.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ. –М.: Национальный книжный центр, 2017;
- Познайка. Психологический атлас. Особенности проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми ОВЗ. Методическое пособие для общеобразовательных коррекционных учреждений / Авт. – сост. Л.А. Сушкова – Калининград: Смартбукс, 2013;

- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2006 г.;
- Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений. – М., 2007.;
- Ковалец И.В. «Азбука эмоций». Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. – М.: Владос, 2004;
- Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Левченко, И.Ю. Детский церебральный паралич. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками/ И.Ю. Левченко и др: КНИГОЛЮБ, 2008;
- Данилова, Л. А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом/ Л.А. Данилова - Л. - 1977.

Также в ходе коррекционной работы педагог-психолог осуществляет взаимодействие с воспитателями, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями.

Организация и содержание коррекционной работы учителя-логопеда

Коррекционная работа строится на основе рекомендаций ПМПК и результатов логопедической диагностики, которая предполагает выявление недостатков в речевом развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, включающие следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, также углубленная диагностика уровня речевого развития. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях развития детей с НОДА.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели) и направлена на выявление динамики в развитии детей с НОДА в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель	Источник
1	Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников	Выявление отклонений в речевом развитии, их классификация	Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников»: Кн. Для логопедов – М.: Просвещение, 1990 г

Непосредственно коррекционная работа с детьми НОДА организуется учителем-логопедом в форме индивидуальных занятий по индивидуально составленному расписанию.

Содержание коррекционной работы реализуется в образовательной области «Речевое развитие» и формируется с использованием следующих методических пособий и программ:

- Данилова Л.А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. – М., 1977.
- Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. - СПб., 2001.
- Мастюкова Е.М. Речевые нарушения. Психические нарушения// Детские церебральные параличи. - Киев, 1988.

Также в ходе коррекционной работы учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА с учетом необходимости реализации комплексного междисциплинарного подхода при коррекции нарушений развития у обучающихся с двигательной патологией.

Целесообразно проводить ПМПк, на которых процесс реабилитации наиболее сложных обучающихся докладывается и обсуждается всеми педагогическими работниками, которые работают с обучающимся, при этом необходимо обеспечить участие родителей (законных представителей) обучающегося.

Необходимо обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с двигательной патологией на протяжении всего периода его обучения в образовательной организации. Для этого требуется:

- организовать деятельность педагогических работников в форме ПМПк для выявления, обследования обучающихся, разработку индивидуальной образовательной программы;
- организовать в соответствии с разработанной программой сопровождения указанной категории обучающихся;
- привлечь специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.

Важное значение для обучающихся с НОДА имеет предметно-развивающая среда, которая призвана обеспечить психолого-педагогическое сопровождение. В данном сопровождении должны принимать участие педагогические работники и родители (законные представители) обучающегося.

Особое внимание следует уделять ортопедическому режиму. Ребенок с двигательной патологией во время бодрствования не должен более 20 минут оставаться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы для кормления, одевания, купания, игры. Эти позы меняются по мере развития двигательных возможностей ребенка. Если не удастся вытянуть вперед руки или схватить предмет, находясь в положении на спине или на животе, можно добиться желаемых движений, поместив ребенка животом на колени педагогического работника и слегка раскачивая его. В результате ребенок лучше расслабляется, легче вытягивает руки вперед и хватает игрушку. Нужно следить за тем, чтобы ребенок не сидел в течение длительного времени с опущенной вниз головой, согнутыми спиной и ногами. Это приводит к стойкой патологической позе, способствует развитию сгибательных контрактур коленных и тазобедренных суставов, чтобы этого избежать, ребенка следует сажать на стул так, чтобы его ноги были разогнуты, стопы стояли на опоре, а не свисали, голова и спина были выпрямлены. В течение дня полезно несколько раз выкладывать ребенка на живот, добиваясь в этом положении разгибания головы, рук, спины и ног, чтобы облегчить принятие этой позы, ребенку под грудь подкладывают небольшой валик.

Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

3.2. Кадровые, финансовые и материально-технические условия реализации Программы

Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития

Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638).

- профессиональным стандартам, а именно:
 - «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);
 - «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);
 - «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);
 - «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы с детьми НОДА в МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 11 Г. ДОНЕЦКА» осуществляют следующие педагоги:

- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- воспитатель;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель.

Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 11 Г. ДОНЕЦКА» обеспечивает реализацию АОП ДО для обучающихся с НОДА. В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с НОДА проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с НОДА в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность

свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 11 Г. ДОНЕЦКА» создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

- Для выполнения этой задачи ППРОС в МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 11 Г. ДОНЕЦКА» является содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с НОДА, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с НОДА, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с НОДА, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.
- ППРОС в МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 11 Г. ДОНЕЦКА» обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с НОДА, а также является комфортной для

работы педагогических работников.

3.4. Распорядок и/или режим дня

Режим дня в МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 11 Г. ДОНЕЦКА» предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 11 Г. ДОНЕЦКА» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Режим дня в группе

Содержание	Ортопедическая группа
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность)	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.33-8.43
Завтрак	8.30-9.00
Занятия	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-17.30
Уход домой	до 17.30
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-12.00
Обед	12.30-12.45
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.45-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-17.30
Уход домой	до 17.30

3.5. Примерный календарный план воспитательной работы в ДОУ

<i>Дата, которой приурочено мероприятие</i>	<i>Мероприятия/проектов/ событий</i>	<i>Направления воспитания</i>
Сентябрь		
1 сентября. День знаний	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Праздник «Детский сад встречает ребят!» 	Социальное
3 сентября. День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проект «Наш мир без терроризма» - сформировать у воспитанников представление о терроризме; ▪ Беседа «День памяти»; ▪ Выставка детского рисунка «Дети против терроризма» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Познавательное, ▪ патриотическое, ▪ социальное
8 сентября. Международный день распространения грамотности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы); ▪ Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Патриотическое, ▪ познавательное
8 сентября. День освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Слава героям землякам»; ▪ Проекты «Музей военного костюма», «Вспомним героев своих»; ▪ Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»; ▪ Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Познавательное, ▪ патриотическое, ▪ социальное
27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» 	Социальное
Октябрь		
1 октября. Международный день пожилых людей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»; ▪ Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек 	Социальное
4 октября. День защиты животных	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Экологическое развлечение «Любите и берегите животных!»; ▪ Рассматривание Красной книги России; ▪ Составление коллажа «Берегите животных»; ▪ Игры «Знаешь ли ты животных?», «Родители и их дети» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Познавательное, ▪ социальное
5 октября. День учителя	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Праздник «В гостях у воспитателя» + беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Социальное, ▪ трудовое.
Третье воскресенье октября: День отца в России	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выставка детских рисунков «Мой папа самый лучший» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Социальное, ▪ Оздоровительное
25 октября.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Праздник «Донецкая Народная Республика и 	Патриотическое

День Государственного флага Донецкой Народной Республики	<p>знак — красно-синий-черный флаг»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету»; ▪ Выставка, посвященная Дню Государственного флага Донецкой Народной Республики 	
Ноябрь		
4 ноября. День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Праздник «Родина — не просто слово»; ▪ Досуг «Народы. Костюмы» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Патриотическое, ▪ этико-эстетическое, ▪ трудовое.
8 ноября. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа «Герои нашего времени», ▪ Оформления коллажа «Имена, которые нельзя забывать» 	Патриотическое
22 ноября. День словаря	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседы о словесности и словаре, ▪ Досуг «Будем со словарем дружить!», ▪ Составление словаря своей группы 	Познавательное
Последнее воскресенье ноября. День матери в России	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку»; ▪ Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Познавательное, ▪ патриотическое, ▪ социальное
Декабрь		
3 декабря. День неизвестного солдата	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату; ▪ Проект «книга памяти»; ▪ Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата»; ▪ Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Патриотическое, ▪ Познавательное, ▪ физическое и оздоровительное
День инвалидов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»; ▪ Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик»; ▪ Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Патриотическое, ▪ Познавательное, ▪ физическое и оздоровительное
5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры»; ▪ «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании; ▪ Создание лепбука «Дружба»; ▪ Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Патриотическое, ▪ познавательное, ▪ социальное

8 декабря. Международный день художника	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа «Мир изобразительного искусства – это что за мир?»; ▪ Рассматривание выставки репродукции картин разных жанров знаменитых русских художников (В.М. Васнецов, В.А. Серов, И.К. Айвазовский, А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан); ▪ Рисование «Я юный художник» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Познавательное, ▪ художественно-эстетическое
9 декабря. День героев Отечества	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»; ▪ Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Патриотическое, ▪ познавательное, социальное
12 декабря. День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тематические беседы об основном законе России, государственных символах; ▪ Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России»; ▪ Творческий коллаж в группах «Моя Россия» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Патриотическое, ▪ познавательное, социальное
31 декабря. Новый год	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проект «Экологическая елочка»; ▪ Праздник «Новый год к нам в дверь стучится»; ▪ Беседа «Как отмечают Новый год в других странах» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Познавательное, ▪ художественно-эстетическое
Январь		
17 января. День детских изобретений	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проекты «Экологическая тропа», «Юные изобретатели»; ▪ Проведение опытов из серии «Воздух», «Песок и глина», «Растения», «Камни», «Магнит», «Мир ткани»; ▪ Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Знаете ли вы...?» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Социальное, ▪ познавательное
27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»; ▪ Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме; ▪ Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Патриотическое, ▪ социальное, ▪ познавательное
Февраль		
2 февраля. День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа на тему «2 февраля - День Победы в Сталинградской битве»; ▪ Знакомство с произведениями, посвященными Великой Отечественной войне и Сталинградской битве; ▪ Оформление уголков, посвященных Сталинградской битве; ▪ Выставка детских работ «Во имя мира на земле» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Социальное, ▪ познавательное

8 февраля. День российской науки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тематическая неделя «Хочу все знать»; ▪ Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом; ▪ Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Патриотическое, ▪ познавательное
15 февраля. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Дню памяти воинов-интернационалистов; ▪ Аппликация «Вечный огонь»; ▪ Акция «Открытие воину-интернационалисту»; ▪ Спортивный праздник «Аты-баты шли солдаты!» 	Патриотическое
21 февраля. Международный день родного языка	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества); ▪ «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» «Ярмарка» (традиции русского народа) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Патриотическое, ▪ социальное, ▪ познавательное, ▪ этико-эстетическое
23 февраля. День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа «Военные профессии»; ▪ Конкурс «Санитары»; ▪ Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки»; ▪ Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой самый лучший папа!» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Патриотическое, ▪ социальное, ▪ познавательное, ▪ этико-эстетическое, ▪ физическое и оздоровительное
Март		
8 марта. Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изготовление подарков «Цветы для мамы»; ▪ Утренник «Праздник мам»; ▪ Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!»; ▪ Праздник «Старые песни о главном» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Патриотическое, ▪ социальное, ▪ познавательное, ▪ этико-эстетическое
18 марта. День воссоединения России и Крыма	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот»; ▪ Конкурс рисунков, посвященных Крыму 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Патриотическое, ▪ социальное, ▪ гражданское, ▪ познавательное
20 марта. День Земли	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Познавательное, ▪ экологическое
27 марта. Всемирный день театра	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседы «Что мы знаем о театре», «Кто в театре самый главный», «Правила поведения в театре»; ▪ Литературные чтения: А. Барто, «Квартет», «Детский театр», Н. Соколова, «В театре для детей» «Волшебный миртеатр», Т. Григорьева «В кукольном театре (цикл стихотворений) В. Берестов «Театр»; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Речевое, ▪ социальное, ▪ познавательное

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Флешмоб «Сказочный герой»; ▪ Совместное участие родителей и детей в постановке сказки «Теремок»; ▪ Выставка детско-родительского работ «Театр своими руками» 	
Апрель		
1 апреля. День птиц	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа «Перелётные птицы», «Жизнь перелётных птиц»; ▪ Знакомство с пословицами, поговорками и народными приметами; ▪ Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Грачи прилетели»; О. Высотская «Журавли»; Т.А. Шорыгина «Птицы. Какие они?»; ▪ Выставка книг по теме «Птицы» с иллюстрациями; ▪ Слушание фонограммы с голосами птиц; ▪ Исследовательская деятельность: «Почему говорят «как с гуся вода» «Как устроены перья у птиц» «Почему у водоплавающих птиц такой клюв»; ▪ Викторина «Птицы-наши друзья» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Трудовое, ▪ познавательное, ▪ этико-эстетическое, ▪ социальное
12 апреля. День космонавтики	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме; ▪ Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях); ▪ Конструирование ракет 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Познавательное, ▪ трудовое, ▪ этико-эстетическое
Май		
1 неделя мая Праздник весны и труда	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. ▪ Знакомство с пословицами и поговорками о труде. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Трудовое, ▪ познавательное, ▪ этико-эстетическое, ▪ социальное
9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам»; ▪ Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» «Наши ветераны»; ▪ Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Мы помним!»; ▪ Проведение акции совместно с родителями «Мой герой» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о военных родственниках, соседях знакомых) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Познавательное, ▪ патриотическое, ▪ социальное
11 мая. День Республики	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тематические занятия, познавательные беседы о Донецкой Народной Республики Творческий коллаж в группах «Мой Донбасс» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Познавательное, ▪ патриотическое
14 мая. День	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тематические беседы об основном законе Донецкой Народной Республики, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Патриотическое, ▪ Познавательное,

Конституции Донецкой Народной Республики	<ul style="list-style-type: none"> ▪ государственных символов; ▪ Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане Донбасса» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ социальное
18 мая. Международный день музеев	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровая ситуация «Как вести себя в музее»; ▪ Экскурсия в музей нашего детского сада (других групп); ▪ Виртуальная экскурсия в художественный музей города 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Патриотическое, ▪ Познавательное, ▪ социальное
19 мая. День детских общественных организаций России	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выставка «Пионеры-герои Великой Отечественной войны»; ▪ Беседа с показом презентации «Кто такие пионеры?» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Познавательное, ▪ патриотическое
24 мая. День славянской письменности и культуры	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица»; ▪ Проект «Неделя славянской письменности». 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Познавательное, ▪ патриотическое
Июнь		
1 июня. День защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»; ▪ Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» 	1 июня. День защиты детей
6 июня. День русского языка	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек; ▪ Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина». 	6 июня. День русского языка
12 июня. День России. Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине; ▪ Стихотворный марафон о России; ▪ Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России»; ▪ Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»; ▪ Проект «Мы граждане России» 	12 июня. День России. Всероссийская акция «Мы — граждане России!»
22 июня. День памяти и скорби	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»; ▪ Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забудет»; ▪ Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»; ➤ Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики»; ➤ Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!» 	22 июня. День памяти и скорби
Июль		
8 июля. День семьи, любви и верности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседы «Моя семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники»; ▪ Творческая мастерская «Ромашка на счастье»; ▪ Презентация поделок «Герб моей семьи» 	8 июля. День семьи, любви и верности

27 июля. День памяти детей – жертв войны в Донбассе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Просмотр видео презентации «Памяти детей Донбасса, чья жизнь была прервана...»; ▪ Акция «Ангелы Донбасса»; ➤ Выставка рисунков «Пусть всегда будет МИР!» 	27 июля. День памяти детей – жертв войны в Донбассе
Август		
12 августа. День физкультурника	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «Это я, это я — это все мои друзья...» «Прыгни дальше», «Лукошко», перетягивание каната и пр. 	12 августа. День физкультурника
22 августа. День государственного флага Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету»; ▪ Выставка, посвященная Дню Российского флага 	22 августа. День государственного флага Российской Федерации
27 августа. День российского кино	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»; ▪ Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев»; ➤ Встреча с героями фильмов и мультфильмов; ➤ Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма» 	27 августа. День российского кино

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации

Программа ориентирована на работу с детьми НОДА в возрасте от 3 до 7-8 лет.

Ссылка на ФАОП ДО

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 № 72149): <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/?ysclid=lnu3i9ar84769534286>

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В условиях работы с детьми с НОДА перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей осуществляется через следующие формы работы:

- Коллективные формы взаимодействия (общие родительские собрания, групповые родительские собрания, дни открытых дверей, семейный клуб, проведение детских праздников и «досугов»).
- Индивидуальные формы взаимодействия (анкетирования и опросы, беседы и консультации специалистов, родительский час, психологическая служба доверия).
- Формы наглядного и информационного обеспечения (информационные стенды и тематические выставки, выставки детских работ).
- Открытые занятия специалистов и воспитателей.
- Совместные и семейные проекты различной направленности.
- Опосредованное интернет - общение.