

**Отчет о результатах самообследования
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 11 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР)
Заведующий	Шаповалова Татьяна Николаевна
Адрес организации	28305, г.о. Донецк, г. Донецк, ул. Земледельческая, д. 3
Телефон, факс	7(949) 304 09 61
Адрес электронной почты	dou11ygodka@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Дата создания	1971 год
Лицензия	от 04.07.2023 № 1304

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее — Детский сад, ДОУ, или Учреждение) расположено в кирпичном двухэтажном здании 1971 года постройки. Оснащено необходимыми инженерно-техническими коммуникациями, в исправном состоянии, в наличии: централизованными системами холодного водоснабжения, водоотведения/канализации, отопления, электроснабжения, вентиляции воздуха. Проектная наполняемость на 110 мест.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 и 12 часов. Режим работы групп — с 07:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 30.09.2022 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом ФОП ДО.

Детский сад посещают 60 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В дошкольном учреждении сформировано 3 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 первая младшая группа – 17 детей;
- 1 вторая младшая группа — 10 детей;
- средняя группа — 20 детей.

Также в дошкольном учреждении функционируют 2 специализированных групп. Из них:

- 1 группа для детей с нарушением речи – 8 детей;
- 1 группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата — 5 детей.

Общий списочный состав воспитанников составил 60 детей, из них 17 человек – дети раннего возраста (27% от общего числа воспитанников ДОУ), общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет – 43 человека (73% от общего числа воспитанников ДОУ). 47 воспитанников в рамках дошкольного образовательного учреждения осваивают образовательную программу дошкольного образования и получают услугу присмотра и ухода в режиме полного дня. 13 детей с ОВЗ осваивают адаптивные программы для детей с нарушением речи и с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы ГКДОУ «Детский сад № 11 г.о. Донецк» ДНР. Данная программа строится на основе календаря знаменательных дат, с учетом тематического плана Учреждения.

Общая цель воспитания в Учреждении - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	49	94 %
Неполная с матерью	3	6 %
Неполная с отцом	-	0%
Оформлено опекунов	-	0%
Многодетные семьи	10	19%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом ГКДОУ «Детский сад № 11 г.о. Донецк» ДНР является руководитель (заведующий) Шаповалова Татьяна Николаевна, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. В ГКДОУ «Детский сад № 11 г.о. Донецк» ДНР функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся Педагогический совет, Совет родителей (законных представителей) и Общее собрание работников. Органы управления, действующие в ДОУ:

Наименование органа	Деятельность
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет учреждения, в состав которого входят все педагоги. Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2024 году прошло 4 заседания. В 2024 году педагогический совет осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.

Общее собрание работников	Общее собрание работников является высшим органом управления, который уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов. В 2024 году были рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты организации, о безопасных мерах при проведении мероприятий, соблюдение трудового законодательства, мерах по профилактике травматизма и др.
Совет родителей (законных представителей)	Совет родителей (законных представителей) ГКДОУ «Детский сад № 11 г.о. Донецк» ДНР в 2024 году вносил предложения по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в ГКДОУ «Детский сад № 11 г.о. Донецк» ДНР, оказывал посильную по благоустройству и ремонту детских площадок и территории силами родительской общественности при соблюдении принципа добровольности, принимал участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса в ГКДОУ «Детский сад № 11 г.о. Донецк» ДНР; содействовал организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в ГКДОУ «Детский сад № 11 г.о. Донецк» ДНР

В ГКДОУ действует ППО работников, которая активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2024 году согласовывал графики сменности и отпусков, локальные нормативные акты различного характера.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Управление ГКДОУ «Детский сад № 11 г.о. Донецк» ДНР базируется на исходных положениях, основополагающих правилах, именуемых принципами менеджмента.

Акцентирование внимания на человеке (ребёнке с его запросами и индивидуальным развитием, взрослом с его потребностями и интересами) возможно на основе сочетания общественных и государственных начал; единоначалия и коллегиальности; гуманизации управления; научности; объективности и конкретности; оптимальности и эффективности; системности. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

В 2024 году детский сад продолжил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. Внедрение СБИС, АРМ, Контур экстерн, сопровождалось с техническими сложностями, связанными со сбоем интернет-соединения, устаревшим техническим оборудованием. Внедрение ЭДО позволило добиться увеличения эффективности работы детского сада на 10% за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходные материалы. В 2025 году планируем продолжить ее использовать для заключения гражданско-правовых договоров.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с Уставом ГКДОУ «Детский сад № 11 г.о. Донецк» ДНР. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. В ГКДОУ «Детский сад № 11 г.о. Донецк» ДНР существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса. По итогам 2024 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному

стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Таблицы педагогической диагностики должны заполняться дважды в год - в начале и конце учебного года для проведения сравнительного анализа. Формы проведения диагностики: диагностические задания, наблюдения, итоговые занятия.

**Показатели мониторинга освоения образовательной программы
ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 11 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР
по образовательным областям
за 2023-2024 учебный год
(Сводная таблица)**

№	Образова- тельные направления	Начало года								Конец года							
		Кол-во детей: 38 человек								Кол-во детей: 35 человек							
		Сформи- ровано		Доста- точно сформи- ровано		Час- точно сформи- ровано		Не сфор- мировано		Сформи- ровано		Доста- точно сформи- ровано		Час- точно сформи- ровано		Не сфор- мировано	
		чел.	%	чел	%	чел	%	чел.	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел.	%
1	Физическое развитие			20	53	12	31	6	16	18	51	13	37	4	12		
2	Социально-коммуникативное развитие			17	45	14	37	7	18	18	51	12	35	5	14		
3	Речевое развитие			14	37	17	45	7	18	5	14	15	43	15	43		
4	Познавательное развитие			9	24	18	47	11	29	13	37	12	35	10	28		
5	Художественно-эстетическое развитие			15	39	17	45	6	16	14	40	16	46	5	14		
Общий показатель (+,-) на конец года											+		+		-31%		-
											40%		7%				16%

Детский сад скорректировал ОП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину

Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Таким образом, анализ результативности работы в ГКДОУ «Детский сад № 11 г.о. Донецк» ДНР свидетельствует о стабильной и достаточно успешной работе педагогического коллектива. Это связано с системным подходом к организации педагогического процесса, совершенствованием форм и методов методической работы, выстраиванием тесного взаимодействия с родителями и объектами социального окружения. Необходимо обратить внимание на речевое развитие детей, а именно совершенствовать работу по развитию связной речи, коммуникативных качеств, обратить внимание на выразительную сторону речи.

III. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс включает реализацию пяти образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В детском саду при реализации Программы используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы с детьми. Кроме того, учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры –драматизации;

- дежурство;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование и познавательно-исследовательская деятельность;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам.

Разнообразие форм, используемых в работе, в процессе сопровождения родителей позволяет привлекать их к сотрудничеству: информационно-аналитические, индивидуальные консультации, информационная поддержка, привлечение к участию в образовательном процессе, просветительские: памятки для родителей, деловые игры и т.д.

Детский сад включает семьи в образовательное пространство: реализацию проектной деятельности; организацию акции «Бессмертный полк», выставок, совместных работ с детьми «Волшебница осень», «Осторожно, дорога», «Победа» и т.п.

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ГКДОУ проводились оздоровительные мероприятия: соблюдение температурного режима, режима проветривания, питьевого режима, режима работы бактерицидной лампы, контроль за соответствием одежды детей погодным условиям, ежедневные утренние гимнастики, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика.

Чтобы не допустить распространения инфекций, администрация дошкольного учреждения в 2024 году продолжила соблюдать профилактические меры в соответствии:

- лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- ежемесячную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел.

Вывод: Образовательный процесс в ГКДОУ «Детский сад № 11 г.о. Донецк» ДНР организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Он направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, на создание благоприятных условий развития детей и формирование общей культуры личности воспитанников. Образовательный процесс в ГКДОУ «Детский сад № 11 г.о. Донецк» ДНР осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Организация образовательного процесса в ГКДОУ «Детский сад № 11 г.о. Донецк» ДНР осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 82 процента согласно штатному расписанию. Всего работают 11 человек. Педагогический коллектив ГКДОУ «Детский сад № 11 г.о. Донецк» ДНР насчитывает 4 специалиста.

В 2024 году педагогические работники проходили аттестацию: 4 педагога. Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 9 педагогов ГКДОУ «Детский сад № 11 г.о. Донецк» ДНР.

Педагогические кадры ГКДОУ:

- заведующий ГКДОУ – 1 ст.
- заместитель заведующего – 1 ст.
- педагог-психолог – 0,5 ст.
- учитель-логопед – 1 ст.
- инструктор по физкультуре – 0,5 ст.
- музыкальный руководитель – 1,25 ст.
- воспитателей – 10,21 ст.

Всего по штатному расписанию – 15,46 ставок.

Медицинские кадры ГКДОУ:

- медицинская сестра – 1 ст.
- медицинская сестра по массажу – 0,25 ст.

Всего по штатному расписанию – 1,25 ставки.

Это свидетельствует о том, что коллектив ГКДОУ «Детский сад № 11 г.о. Донецк» ДНР слаженный, нет текучести кадров. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Основными формами работы с педагогами являются:

- педсоветы;
- семинары и конференции;
- открытые просмотры режимных моментов, занятий, праздников, развлечений;
- консультации;
- итоговые занятия с последующим анализом.

Педагоги активно принимают участие в вебинарах, конференциях, курсах. Педагоги вместе с воспитанниками принимают активное участие в различных конкурсах.

Можно сделать вывод, что педагоги участвуют в конкурсном движении. Тем не менее, необходимо повышать методическую и ИКТ-грамотность воспитателей и специалистов, чтобы повысить конкурентоспособность педагогов в конкурсах. Непрерывность профессионального развития педагогических работников составляет 100%.

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения - удовлетворительная. Коллектив дошкольного учреждения стабильный, целеустремленный, творческий, с большим профессиональным потенциалом, способный внедрять инновационные программы и технологии в образовательную деятельность, работать в режиме развития и добиваться поставленных целей. В ГКДОУ созданы условия для подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогического персонала. Реализацию образовательной программы осуществляют педагоги, уровень квалификации которых соответствует требованиям, предъявляемым к должностям педагогических работников. В детском саду созданы оптимальные условия, необходимые для профессионального роста педагогического персонала. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).
- рабочая программа воспитания;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- план летней оздоровительной работы;

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

- программы: «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.; «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. и др.
- технологии, методические пособия: «Конспекты комплексно-тематических занятий (по группам) Голицина Н.С., «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (по возрастам) Дыбина О.В.; «Юный эколог» (по возрастам) Николаева С.Н.; «Формирование элементарных математических представлений» (по возрастам) Помораева И.А.; «Ознакомление с природой» (по возрастам) Соломенникова О.А.; «Развитие речи в детском саду» (по возрастам) Гербова В.В.; «Изобразительная деятельность в детском саду» (по возрастам) Комарова Т.С.; «Конструирование из строительного материала» Куцакова Л.В. и др.
- учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны тематические и перспективные планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Учебно-методическое обеспечение организации включает в себя методические разработки педагогов по самообразованию.

Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

ВЫВОД: Таким образом, оценка качества учебно-методического обеспечения – удовлетворительная, так как обеспечивает повышение мотивации всех участников образовательных отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность, что позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования. В Детском саду учебно- методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ в целом и групповых ячеек в частности удовлетворяет нормам санитарного обеспечения и создает необходимые условия для проведения полноценного образовательного процесса: каждый ребенок обеспечен индивидуальной мебелью, посудой, постельным бельем; в рабочем состоянии сантехника; температурный режим, режим проветривания, освещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Групповые помещения (спальня, игровая комната, раздевалка, туалетные помещения) частично соответствуют возрастным особенностям детей и требованию к действующей программе, частично оборудованы твердым и мягким инвентарем согласно санитарно-гигиенических, педагогических и эстетических требований, а также требований безопасности.

Рациональному использованию групповых помещений способствует усовершенствование развивающей среды за счет не только количественного накопления, но и улучшения качественных параметров: эстетической и гигиенической комфортности, функциональной надежности и безопасности, соответствия возрастным и половым особенностям детей.

К началу учебного года, согласно методических рекомендаций Федеральной образовательной программы дошкольного образования, по группам были созданы такие элементы развивающей предметно-пространственной среды, как центры развития (уголки, игровые зоны) для определенного вида деятельности детей, пополнены центры активности (уголок сюжетно-ролевых, театрализованных и настольно-печатных игр); уголки уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах пополняется с учетом гендерных различий детей (разное пространство для игр мальчиков и девочек, подбор игрушек с учетом их полового признака, внесение в среду различных маркеров с акцентом на гендерную идентичность), что предоставляет возможность мальчикам и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с полоролевым поведением, принятым в обществе.

Комфортная развивающая предметно-пространственная среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься, не мешая друг

другу, разными видами деятельности. Достаточно места для свободы передвижения детей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе техническими, соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем.

Воспитателями созданы условия для пребывания детей в развивающем жизненном пространстве согласно методическим рекомендациям — обеспечены динамичность и мобильность игровых зон, целесообразность размещения игрового материала в соответствии с возрастными особенностями детей:

- для раннего возраста — материал для игр размещен в развернутом виде в игровых зонах, чтобы таким образом побуждать малышей к элементарным действиям и созданию сюжетов;
- для старших дошкольников — материал для игр складывается и хранится в специально отведенных местах, откуда дети могут самостоятельно брать его для использования по своему усмотрению.

На протяжении 2024 учебного года продолжалась работа по обеспечению образовательного процесса методической и детской художественной литературой согласно внедряемой программе ФОП ДО, дидактическим материалом (демонстрационным и раздаточным), пособиями для формирования элементарных математических представлений во время индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

С целью привлечения педагогических работников, медицинского и младшего обслуживающего персонала к активному участию в решении вопросов жизнедеятельности учреждения, улучшения качества работы и сплочения коллектива, развития инициативы работников, внедрению передового опыта работы и взаимопомощи созывались производственные совещания. Вопросы, способствующие развитию дошкольного образовательного учреждения, совершенствованию образовательного процесса и организации жизнедеятельности решались на общих собраниях работников.

На протяжении года трудовой коллектив активно участвовал в благоустройстве, наведению чистоты и порядка на территории ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 11 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР и прилегающей к учреждению территории.

ВЫВОД: Таким образом, работа административно-хозяйственной службы в 2024 учебном году оценивается на достаточном уровне.

ЗАДАЧИ: В 2025 году планируется продолжить работу по улучшению условий труда работников и условий пребывания воспитанников в дошкольном учреждении по следующим направлениям:

- ✓ провести мероприятия по энергосбережению в соответствии с энергетическим паспортом;
- ✓ приобретение игр и игрушек.

Проанализировав работу коллектива за 2024 учебный год, определив приоритетные направления работы с учетом выявленных недостатков, ориентируясь на современные требования Федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также реализации Образовательной программы дошкольного образования ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 11 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ, педагогический коллектив ставит на 2025 год следующие:

ЦЕЛЬ: работа по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики (ФГОС ДО и ФОП ДО), социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

VII. Результаты контрольно-аналитической деятельности

Эффективность реализации годовых задач в образовательном процессе ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 11 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР прослеживалась путем организации контрольно-аналитической деятельности со стороны заведующего Шаповаловой Т.Н.. Согласно Федеральному Закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 48 Закона «Об образовании» ДНР (постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики №1-23311-НС от 19.06.2015), Уставу, перспективному плану работы были проведены проверки: тематические проверки «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО» (05.02.2024-09.02.2024) – во всех группах, «Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня» (04.11.2024-08.11.2024) – в логопедической, ортопедической группах; мониторинги: посещаемости и заболеваемости детей, физической подготовленности детей; психолого – педагогическая готовность детей к школе; педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников; соблюдения режима дня, организации питания в ГКДОУ, анализ нервно–

психического развития детей раннего возраста. Организация и проведение мероприятий соответствовали срокам и целям, указанным в годовом плане. Нормативно – правовая база их проведения соответствовала современным требованиям. Результаты обсуждались на педсоветах.

ВЫВОДЫ: Таким образом, система внутреннего мониторинга соответствовала годовым планам работы, охватывала все виды контроля: оперативный, сравнительный, предупредительный, эпизодический, выборочный, экспресс-диагностику (мониторинги).

ЗАДАЧИ:

1. Совершенствовать систему внутреннего мониторинга для эффективного решения задач управления качеством образования, анализа и прогнозирования тенденций развития ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 11 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР.

2. Заместителю заведующего применять контроль с целью повышения эффективности организуемого воспитательно-образовательного процесса, усиления личной ответственности педагогов, в том числе, молодых специалистов за конечный результат.

VIII. Взаимодействие в работе с семьей воспитанников, школой и другими организациями

Одним из неперенных условий воспитания ребёнка в ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 11 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР является взаимодействие с семьями воспитанников. Мы рассматриваем это взаимодействие как социальное партнёрство, что подразумевает равное участие в воспитании ребёнка, как дошкольного учреждения, так и семьи. Коллектив имеет положительный опыт работы в данном направлении.

Мы используем разнообразные формы работы:

- Издание информационных листов, буклетов, памяток, стенгазет с целью повышения информированности родителей в вопросах воспитания детей, совместное оформление семейных фотоальбомов, фотовыставок.
- Вовлечение родителей в воспитательный процесс через совместные мероприятия, занятия, участие в выставках, праздниках, развлечениях, спортивных мероприятиях.

В дошкольном учреждении, специалистами, воспитателями, медицинским работником проводились санитарно-просветительская работа (по гигиеническому воспитанию детей, формированию навыков здорового образа жизни и пр.), консультационная работа с родителями. Работники творчески подходили к выполнению программных требований, совершенствованию педагогического мастерства. Можно утверждать, что работа в период 2024 года велась четко и целенаправленно.

Созданию условий для построения конструктивного взаимоотношения с семьей и повышения компетентности родителей (законных представителей) и педагогических работников способствовало оказание консультационной психоло-педагогической помощи:

ВЫВОДЫ: Таким образом, можно сделать вывод, что во взаимодействии с семьей на удовлетворительном уровне решались вопросы целостности и последовательности педагогического процесса.

ЗАДАЧИ:

Совершенствовать использование наглядно-информационных (представление информации, фотовыставок на официальном сайте), информационно-аналитических (применение ресурсов онлайн-общения в сети, по электронной почте в отсроченном режиме отправки сообщений) форм и методов работы с целью построения конструктивного взаимоотношения с семьей и повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей).